

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

NOME E COGNOME Daniela Amendola

POSIZIONE OCCUPAZIONALE Assegnista di ricerca Scuola di Bioscienze e Medicina Veterinaria Università di Camerino.

TITOLO DI STUDIO Ph.D. in Innovazione metodologica e tecnologica delle didattica
DICHIARAZIONI PERSONALI

ESPERIENZE PROFESSIONALI

marzo 2021 – ad oggi

Attività o Settore: Università

Università di Camerino

Assegnista di Ricerca

Sviluppo di strumenti e metodologie innovative per la didattica. Progettazione, realizzazione e gestione di percorsi didattici on line, su piattaforma e-learning Moodle, a supporto della didattica in presenza e per la didattica a distanza (percorsi laboratoriali, peer to peer evaluation, flipped classroom, scrittura collaborativa, tutorial) per i corsi di laurea triennale e magistrale. Attività di co-supervisor di dottorandi su Metodologie e tecnologie per la didattica. Attività di ricerca nel settore dell'innovazione della didattica supportata dalle tecnologie digitali: realizzazione di pubblicazioni scientifiche in riviste nazionali e internazionali con revisione tra pari; presentazione di relazioni su invito a congressi. Coordinatore ufficio e-learning di Ateneo.

ottobre 2020-dicembre 2022

Attività o Settore: Fondazione

Fondazione Andrea Bocelli

Collaborazione per Progetti Educativi. “Atelierista Digitale” per la realizzazione del progetto Digital Lab. L’atelierista digitale promuove, favorisce e sostiene l’impiego delle nuove tecnologie all’interno dei contesti educativi e scolastici.

marzo 2018 – marzo 2021
oggi

Attività o Settore: Università

Università di Camerino

Assegnista di Ricerca

Sviluppo di strumenti e metodologie innovative per la didattica. Progettazione, realizzazione e gestione di percorsi didattici on line, su piattaforma e-learning Moodle, a supporto della didattica in presenza e per la didattica a distanza (percorsi laboratoriali, peer to peer evaluation, flipped classroom, scrittura collaborativa, tutorial) per i corsi di laurea triennale e magistrale. Attività di co-supervisor di dottorandi su Metodologie e tecnologie per la didattica. Attività di ricerca nel settore dell'innovazione della didattica supportata dalle tecnologie digitali: realizzazione di pubblicazioni scientifiche in riviste nazionali e internazionali con revisione tra pari; presentazione di relazioni su invito a congressi. Coordinatore ufficio e-learning di Ateneo.

gennaio 2018-ad oggi

Attività o Settore: Università

Università di Camerino

Contratto di lavoro autonomo per docenza

Docente per il corso di Metodologie e Tecnologie della Didattica all’interno del Percorso Formativo dei 24 CFU per l’insegnamento.

- marzo 2020-dicembre 2020 **Attività o Settore: Università**
Università di Camerino
Contratto di lavoro autonomo per docenza
Docente per il corso di didattica della chimica (Tecnologie digitali per la didattica della Chimica) per il corso di laurea triennale in Chimica.
- novembre 2014 – febbraio 2018 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino
Borsa di studio
Sviluppo di metodologie innovative mediante e-learning a supporto delle discipline biologiche. Progettazione, realizzazione e tutorato di corsi di azzeramento in modalità e-learning per il corso di laurea magistrale Biological Sciences. Video riprese, progettazione ed allestimento di corsi di ripasso sulla piattaforma e-learning di Ateneo.
- gennaio 2017 – luglio 2017 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino e Macerata
Contratto di lavoro autonomo per docenza
Attività di Docente nel corso di perfezionamento post universitario in “Tutor on-line”. Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell’interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).
- novembre 2017 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino
Contratto per ciclo di seminari Piano Lauree Scientifiche
Presentazioni di seminari per il corso di aggiornamento per insegnanti delle scuole superiori sulla progettazione ed erogazione di percorsi laboratoriali on-line di Chimica (PLS chimica).
- novembre 2016 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino
Contratto per la realizzazione di percorsi didattici on line PLS Chimica
Realizzazione di percorsi laboratoriali didattici on line di Chimica sulla piattaforma Moodle di Ateneo e percorsi di autovalutazione. Progettazione dei percorsi laboratoriali e di autovalutazione, allestimento della piattaforma Moodle, caricamento dei materiali in piattaforma. Tutorato on line durante l’erogazione dei percorsi laboratoriali e di autovalutazione on line.
- novembre 2016 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino
Contratto per ciclo di seminari Piano Lauree Scientifiche
Presentazioni di seminari per il corso di aggiornamento per insegnanti delle scuole superiori sulla progettazione ed erogazione di percorsi laboratoriali on-line di Chimica (PLS chimica).
- marzo 2016-marzo 2017 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino
Contratto di lavoro autonomo per Tutor on line
Tutor on-line per il Master in Management Aree e Risorse Acquatiche Costiere. Progettazione e allestimento del master su piattaforma Moodle di Ateneo. Caricamento dei materiali. Inserimento degli iscritti in piattaforma. Supporto tecnico/didattico

durante l'erogazione del percorso formativo. Elaborazione della reportistica della piattaforma.

- settembre 2015 - marzo 2016 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino
Contratto di lavoro autonomo Tutor on line
Tutor on line per il Master in Politiche, Programmi e Progettazione Europea. Progettazione e allestimento del master su piattaforma Moodle di Ateneo. Caricamento dei materiali. Inserimento degli iscritti in piattaforma. Supporto tecnico/didattico durante l'erogazione del percorso formativo. Elaborazione della reportistica della piattaforma.
- gennaio 2015 - luglio 2015 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino e Macerata
Contratto di lavoro autonomo per docenza/tutor on line
Attività di Docente/Tutor on-line nel corso di perfezionamento in "Tutor on-line". Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell'interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).
- aprile 2015 – novembre 2015 **Attività o settore: Università**
Università per Stranieri di Perugia
Contratto di lavoro autonomo
Vincitrice del bando per la formazione tecnico-informatica in materia di contenuti e-learning del personale addetto ai Corsi di Lingua dell'Università per Stranieri di Perugia. Supporto alle attività di e-learning svolte all'interno dei Corsi di lingua e cultura italiana e alla gestione dei contenuti inseriti nella Piattaforma Moodle.
- gennaio 2014-luglio 2014 **Attività o settore: Università**
Università di Camerino e Macerata
Contratto di lavoro autonomo per docenza/tutor on line
Attività di Docente/Tutor on-line nel corso di perfezionamento in "Tutor on-line". Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell'interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).
- luglio 2006 – luglio 2014 **Attività o settore: Azienda privata**
American MediaCompass s.a.s.
Impiegata a tempo indeterminato
Progettista e-learning: elaborazione testi, gestione avanzata file audio, realizzazione immagini ed animazioni, installazione, personalizzazione e gestione della piattaforma per l'e-learning open source "Moodle". Collaborazione con i Docenti dell'Università di Camerino per la progettazione e realizzazione di learning object e percorsi di formazione on-line per corsi di laurea e postlaurea. Collaborazione alla scrittura e gestione di progetti nazionali ed europei. Tutor on-line in corsi di formazione universitari, post universitari ed aziendali, master universitari (Master Mundis, Job Hunt, "Gestione e-learning e tutoring, Master Reach.....).
- dicembre 2012- giugno 2013 **Attività o settore: Azienda pubblica**
Enfap Marche

Contratto di lavoro autonomo per docenza

Docente per il progetto English 4U. Percorsi in inglese erogati nelle scuole superiori della Regione Marchet tramite la piattaforma Moodle e il mondo virtuale Second Life.

giugno 2009-dicembre 2009

Attività o settore: Università

Università di Camerino

Contratto di lavoro autonomo

Attività di progettazione, allestimento, sviluppo e guide per la mostra su Charles Darwin “Sulla rotta del beagle”. Elaborazione materiale con grafica 3D per video esplicativi sul viaggio del Beagle.

gennaio 2009-giugno 2009

Attività o settore: Università

Università di Camerino e Macerata

Contratto di lavoro autonomo per docenza/tutor on line

Attività di Docente/Tutor on-line nel corso di perfezionamento in “Tutor on-line”. Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell’interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).

gennaio 2008-aprile 2008

Attività o settore: Università

Università di Camerino, Macerata e Udine

Contratto di lavoro autonomo per tutor on line

Attività di Tutor on-line per il Master universitario in “Open Distance Learning”. Caricamento dei materiali su piattaforma OLAT. Supporto tecnico ai docenti e corsisti per l’utilizzo della piattaforma e la fruizione del percorso on line. Elaborazione della reportistica della piattaforma.

maggio 2002–giugno 2006

Attività o settore: Associazione Ambientalista Onlus

Umana Dimora Lazio

Contratto di lavoro autonomo

Progettazione bandi di educazione ambientale. Organizzazione ed erogazione dei progetti finanziati. Formazione degli operatori e svolgimento delle attività dei progetti.

FORMAZIONE

gennaio 2013-dicembre 2016

Ph.D in E-learning and Science Education

Università di Camerino

Dottorato di ricerca XXVIII ciclo: Titolo della tesi: “Applications of pedagogical models to scientific e-learning in University studies”. Votazione Excellent. Supervisor: Prof.ssa Cristina Miceli.

gennaio 2008-ottobre 2008

Corso di perfezionamento post universitario in “Tutor on-line” corrispondente a 16 CFU nel settore MPED/03

Università di Macerata, Camerino e Molise

Votazione 110/110

maggio 2003

Laurea in Scienze Naturali

Università di Roma Sapienza

Titolo della Tesi: “Dispersione e Vicarianza nei Talidridae: Il caso di Orchestia Cavimana”. Votazione 110/110 e lode. Supervisor: Prof.ssa Elvira De Matthaeis.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	B2	B2	B2	B2	B2

Competenze comunicative Ottime capacità relazionali, di ascolto, di comunicazione e mediazione acquisite grazie all'esperienza lavorativa.

Competenze organizzative e gestionali Ottime competenze organizzative e gestionali possedute nelle conduzione del servizio e-learning di Unicam e corrispondente gruppo di lavoro.

Competenze professionali Ottime capacità di team building e ottime capacità di motivare le persone del gruppo nello svolgimento del proprio lavoro.
 Ottime capacità di organizzazione nei tempi di lavoro.
 Ottime capacità di coordinamento di progetti nazionali ed europei.
 Tutte acquisite grazie all'esperienza lavorativa, a sport e progetti di volontariato.

Competenze informatiche Ottima conoscenza dei sistema operativi: Ios, Windows 7 8 e 10; Pacchetto Microsoft Office: Word, Power Point , Excel, Access; Firworks; Photoshop; programmi di montaggi video (Premiere e Da Vinci), software per video lezioni e webinar e buona conoscenza del metalinguaggio html. Ottima conoscenza delle piattaforme per l'e-learning e la formazione a distanza (Moodle, Olat, Docebo, Google suite, Webex, Microsoft teams, Meet, Zoom). Utilizzo dei motori di ricerca e dei browser più diffusi. Acquisiti durante gli studi ed esperienza professionale.

Patente di guida Categoria B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni Nalli G., Amendola, D, Perali A., Culmone R. (under review). Online tutoring system for programming courses to improve exam pass rate. Je-lks: Journal of e-learning and Knowledge society. <https://www.je-lks.org/>

Amendola D., Nall G, and Miceli C. (in press). Machine-learning-based software to group heterogeneous students for on line peer assessment activities. Giovanni Fulantelli, Daniel Burgos, Gabriella Casalino, Marta Cimitile, Giosuè Lo Bosco, Davide Taibi (Eds.). Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2022. Communications in Computer and Information Science, vol 1779. Springer, Cham. <https://link.springer.com/conference/helmeto>

Blasetti A., Magnoni M.L., Crocetti G., Montecchiari M., Amendola D. (in press). COLLABORATIVE LEARNING AL MUSEO. Libro degli abstract Convegno: Musei scientifici, ambiente, territorio. Nuove visioni, obiettivi, servizi, relazioni per comunità sostenibili.

Blasetti A., Magnoni M.L., Crocetti G., Montecchiari M., Amendola D. (2022). Pandemia e nuovi percorsi educativi con le scuole: manteniamo le distanze? Museologia scientifica memorie N.22/2022. ISBN 978-88-908819-6-1

Amendola D., Nalli G, and Miceli C. (2022). On line Peer Assessment with Heterogeneous groups of students formed by a Machine-learning-based application: Book of abstract Helmeto 2022. <https://drive.google.com/file/d/1d4OYdCARW-tCs85IQULU9stVWUjcJyTp/view> ISBN 978-88-99978-52-5

G Nalli, D Amendola, S Smith (2022). Artificial Intelligence to improve learning outcomes through online collaborative activities. Vol. 21 No. 1: Proceedings of the 21st European Conference on e-Learning - ECEL 2022 <https://papers.academic-conferences.org/index.php/eCEL/index>

Borsini I., Amendola D. (2022) Discovering the quantum nature of reality at school. Proceedings Congresso SIF. <https://local.sif.it/repository/108/atticon14121>

Ruggeri L., Kunda. I., Limante A., Amendola D., Perali A., Ruggeri. L., (2021). EU-FamPro Training Guidelines for MOOC. Progetto Europeo: Project Milestone S4 (Revision of the Project deliverable D4/D 2.1). ISBN 9788867680504

Nalli G., Amendola D., Perali A., Mostarda L., (2021) Comparative Analysis of Clustering Algorithms and Moodle Plugin for Creation of Student Heterogeneous Groups in Online University Courses. Appl. Sci. 2021, 11, 5800. <https://doi.org/10.3390/app11135800>

Giovanni G., Miceli C., Amendola D (2021). Sviluppo di una OER per l'insegnamento delle biotecnologie: risultati di una sperimentazione eseguita nell'ultimo anno dei Licei. Rivista Qwerty – CKBG.

Giacomo Nalli, Daniela Amendola (2021). Chabot per moodle: Un assistente virtuale per i corsi universitari ad alto numero di studenti. Atti del convegno Moodle Moot 2020. <https://www.aium.it/course/view.php?id=316>

Ruggeri L., Kunda. I., Limante A., Amendola D., Perali A., (2021). EU-FamPro Training Guidelines for MOOC. Progetto Europeo: Project Milestone S4 (Revision of the Project deliverable D4/D 2.1). ISBN 9788867680504

Schettini, C., Amendola, D., Borsini, I., and Galassi, R. (2020). A Blended Learning Approach for General Chemistry Modules Using a Moodle Platform for First Year Academic Students. Journal of E-Learning and Knowledge Society, Vol. 16, no. 2, May 2020, pp. 61-72, doi:10.20368/1971-8829/1135197.

Schettini C., Galassi R., Amendola, D. (2020). A blended learning approach for in-service teacher training based on Moodle platform. The Beauty and Pleasure of Understanding: Engaging with Contemporary Challenges Through Science Education (Proceedings of ESERA 2019) pag 434. ISBN 978-88-945874-0-1

Guarguaglini G., Amendola D., Miceli C. (2020). Biotecnologie nei licei: un corso Moodle che parte da un contesto di inquinamento ambientale. Atti del convegno Moodle Moot 2019. ISBN 978-88-907493-5-3

Nalli G., Amendola D., Schettini C., Galassi R. (2020). Tool per la classificazione dei sentimenti degli studenti implicati in moduli didattici universitari in modalità e-learning. Atti del convegno MoodleMoot 2019. ISBN 978-88-907493-5-3

Giovanni, G., Amendola, D., Miceli, C. (2019). Biotecnologie nei Licei: un corso con Moodle che parte da un contesto di inquinamento ambientale. Moodle a supporto della didattica. BRICKS - 4 – 2019. Articolo rivista on line <http://www.rivistabricks.it/2019/12/10/n-4-2019-moodle-a-supporto-della-didattica/>

Nalli, G.; Mostarda, L.; Perali, A.; Pilati, S.; Amendola, D. (2019). Application of machine learning to the learning analytics of the Moodle platform to create heterogeneous groups in on-line courses. Italian Journal of Educational Research. Articolo su rivista. Pensa MultiMedia Editore srl – ISSN 2038-9744 (on line) – DOI 10.7346/SIRD-2S2019-P158

Guarguaglini, G.; Amendola, D. Miceli, C. (2019) Costruzione e valutazione di un corso on line sulle Biotecnologie inquadrato in un contesto di inquinamento ambientale. Atti del Convegno Ememitalia 2019.

Nalli, G.; Mostarda, L.; Perali, A.; Amendola, D. (2019). Application of the Clustering technique to LMS data to create heterogeneous groups in a University online course. Abstract del convegno SIEL SIRD: Learning Analytics, Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa.

Mercati, F; Amendola, D; Scocco, P. (2019). La divulgazione scientifica rivolta ai bambini dai 3 ai 10 anni: imparare attraverso il gioco e le emozioni. Le emozioni nei contesti individuali e sociali. Articolo su Volume: Morlacchi editore U.P. ISBN:978-88-9392-065-0

Amendola, D. & Miceli, C. Amendola, D. & Miceli, C. (2018). Online peer assessment to improve students' learning outcomes. Italian Journal of Educational Technology, 26(3),71-84. doi: 10.17471/2499-4324/1009

Muciaccia, M., Soro, S., Amendola, D. (2018). Insegnare la biochimica con IBSE e le ICT: qualche spunto per lavorare con gli enzimi. LE SCIENZE NATURALI NELLA SCUOLA. n. 59, ANISN

Schettini, C; Zamponi, S; Galssi, R. Amendola, D. (2018) On Line Tutorial Modules to Address Students to a Timely Adoption of an Appropriate Method for Studying Key Concepts of General Chemistry in an Undergraduate Course. Attis su volume Convegno New Perspective in Science Education. Libreria Universitaria. ISBN 978-88-6292-976-9.

Mercati, F; Amendola, D; Scocco, P. (2018). La divulgazione scientifica rivolta ai bambini dai 3 ai 10 anni: imparare attraverso il gioco e le emozioni. Le emozioni nei contesti individuali e sociali. Università di Perugia. Atti del convegno.

Amendola, D, Nalli ,G., De Vivo, M.C. (2017). Il Blended learning per migliorare l'efficacia della didattica universitaria: il caso di Computer Ethics. EMMITALIA 2017. McGraw Hill.

Muciaccia, M.A., Amendola, D. (2017). Blended learning environments and active learning: an exploratory study in high school. EMMITALIA 2017. McGraw Hill.

Amendola, D., Perali, A. Vitali, D. (2017). Using video lectures in e-learning platform to improve physics teaching at university level. ISBN: 978-84-697-3777-4 / ISSN: 2340-1117 doi: 10.21125/edulearn.2017 pages: 10018-10024

Schettini, Chiara; Galassi, Rossana; Zamponi, Silvia; Amendola, Daniela; Bossoletti, Daniela; Pirani, Tiziana. (2017). A flipped classroom - ibse approach for the teaching of chemical reactions. Abstract EuChem 2017.

Muciaccia, M.A., Amendola, D., Miceli, C. (2017). La chiave per rendere più efficace l'apprendimento: un percorso integrato tra CLIL, IBSE e ICT. Rivista Bricks. ISSN: 2239-6187

Muciaccia M.A., Amendola, D., Fiorini, C. (2017). Approcci integrati e tecnologie per la didattica: un caso di studio in blended learning. Didamatica 2017. ISBN 9788898091461

Ercolino, I., Amendola, D., Miceli, C., (2017) A CLIL Case Study on blended Learning for building Students' Capacity to learn interdisciplinary Subjects. New Perspective in Science Education. Libreria Universitaria Edizioni. ISBN: 8862928475

Pulcini, G. G., Amendola, D., Polzonetti, V. (2017) "Know Yourself" a strategic prerequisite to encourage academic studies. New Perspective in Science Education. LibreriaUniversitaria Edizioni. ISBN: 8862928475

Amendola, D., Miceli, C. (2016). Online Physics laboratory for University courses. Journal of e-learning and Knowledge Society. Vol. 12. N° 3.

Amendola, D. Miceli, C. (2016). Laboratorio on-line di Genomica e Peer assessment. EMMITALIA 2016. Genova University press. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Atti2016-2.pdf

Pulcini, G. G., Amendola, D, Grelloni, M., Polzonetti, V. (2016). E-learning styles "Conosci te stesso". EMMITALIA 2016. Genova University Press. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Atti2016-2.pdf

Pulcini, G. G., Amendola, D. Angeletti, M., Polzonetti, V. (2016) "Know yourself . Discover your learning style. An innovative activity in undergraduate education. ICERI2016 Proceedings. ISBN: 978-84-617-5895-1 / ISSN: 2340-1095

Amendola, D., Miceli, C. (2016). "On-line Genomics computer laboratory with collaborative activities". New prospective in Science Education. 5th edition. EAN: 9788862927055 ISBN: 8862927053

Amendola, D., Miceli, C. (2016). On-line video laboratories with collaborative activities for scientific courses at university level. Teach Different! Edizione: Genova University Press.

Partecipazioe a congressi

27/28 Ottobre 2022. 21st European Conference on e-Learning - ECEL 2022 Londra. Poster: Artificial Intelligence to improve learning outcomes through online collaborative activities.

18/21 Ottobre 2022. XXXI Congresso ANMS Aosta Musei scientifici, ambiente, territorio. Nuove visioni,obiettivi, servizi, relazioni per comunità sostenibili. Talk: Collaborative learning al Museo.

21/23 Settembre 2022. Helmeto 2022. Talk: On line Peer Assessment with Heterogeneous groups of students formed by a Machine-learning-based application

29/30 ottobre 2020. Università di Genova. FACULTY DEVELOPMENT per l'innovazione didattica universitaria. Virtual Conference.

9/11 settembre 2019. Ememitalia 2019. Foggia. Learning, Competencies and Human Resources. Talk: Costruzione e valutazione di un corso on line sulle Biotecnologie inquadrato in un contesto di inquinamento ambientale.

10/11 maggio 2019. Università Sapienza di Roma. Conference 2019 SIRD, Sle-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa. talk: Applicazione della tecnica di clustering ai dati LMS per creare gruppi eterogenei in corsi on line universitari.

3/4 settembre 2018. Lecce. Open e Digital Education nel Piano Nazionale Università Digitale.

8/11 novembre 2018. Milano. LEARNING 360, l'Open Event sul Digital Learning in Italia.

22/23 Marzo 2018. Firenze. Seventh Edition of the International Conference "New Perspectives in Science. Talk (accepted): On Line Tutorial Modules to Address Students to a Timely Adoption of an Appropriate Method for Studying Key Concepts of General Chemistry in an Undergraduate Course

30 agosto/1 settembre 2017. Università di Bolzano - Convegno EM&M ITALIA 2017: Multiconferenza Italiana su e-learning, media education. Pubblicazione abstract: Il Blended learning per migliorare l'efficacia della didattica universitaria: il caso di Computer Ethics. (Autori: Muciaccia M.A., Amendola D.). Presentazione talk: Blended learning environments and active learning: an exploratory study in high school.

3/5 luglio 2017. Barcellona – Spagna. Convegno EDULEARN17: International Conference on Education and New Learning Technologies.
Presentazione poster: Using video lectures in e-learning platform to improve physics teaching at university level.

3/5 giugno 2017. CNR Roma. Convegno "Didamatica 2017": Le tecnologie digitali al centro dell'alternanza scuola –lavoro.
Presentazione talk: Approcci integrati e tecnologie per la didattica: un caso di studio in blended learning.

20/21 aprile 2017. Università del Molise. Convegno "Sirem 2017": Media education: ricerca, formazione universitaria, professione.

7/9 Settembre 2016: Università degli studi di Modena e Reggio Emilia: Convegno EM&M ITALIA 2016. Multiconferenza Italiana su e-learning, media education e MoodleMoot.
Presentazione talk: Laboratori on-line e peer assessment.

17/18 Marzo 2016. Pixel International Conference – Firenze. International Conference in Science

Education: Enhancing Students' Motivation and New Technologies for Science Teaching
Presentazione talk: "On-line Genomics computer laboratory with collaborative activities".

9/11 Settembre 2015: Università degli studi di Genova. Convegno EM&M ITALIA: Multiconferenza Italiana su e-learning, media education e MoodleMoot.

Presentazione talk: On-line video laboratories with collaborative activities for scientific courses at university level.

7/9 Maggio 2013. CNR di Pisa. Convegno DIDAMATICA 2013: Tecnologie e metodi per la didattica del futuro.

Presentazione poster: "Virtual Job Hunt" progetto sviluppato in collaborazione con Università di Camerino per la formazione di giovani laureati sulle migliori prassi da seguire per la ricerca del lavoro all'estero. I materiali sono stati elaborati con software multimediali ed erogati interamente in modalità e-learning.

15 Giugno 2013. Università degli studi di Ferrara. Convegno RUIAP: Le Università per l'apprendimento permanente: sviluppo, occupazione, territorio.

Presentazione talk e poster: "Virtual job Hunt- Bio skills in motion save the world.

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs. 196/2003 (codice privacy)

Camerino, 5 marzo 2023