

Formato europeo per il curriculum vitae

Informazioni personali

Nome	Marco Bartolucci
Indirizzo	
Telefono	
Fax	
E-mail	

Nazionalità	
-------------	--

Data di nascita	
-----------------	--

Esperienza lavorativa

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2018 Docente corso formazione insegnanti su ICF e didattica della disabilità PON – Bastia Umbra Formazione insegnanti Docenza di 20 ore totali ICF compilazione PEI e didattica inclusiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2018 – 2019 Assegnista di ricerca Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale – progetto Erasmus + “EducOpera” (Finanziamento Comunità Europea)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2018-2019 Incarico consulenza esterna per progetto di ricerca Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione “Promozione della consapevolezza negli insegnanti sui processi di letto-scrittura ed i relativi disturbi dell’apprendimento” Implementazione del disegno di ricerca ed analisi dei dati Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Speciale – Prof. Laura Arcangeli</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2018 Professore a contratto Università di Camerino “Metodi e tecniche di progettazione, valutazione, ricerca educativa” Corso pre – FIT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2017 – 2018 Assegnista di ricerca Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale – progetto Erasmus + “Schola” (Finanziamento Comunità Europea)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2017 Docente del corso di specializzazione per le attività di sostegno Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione “Interventi psico educativi nei disturbi comportamentali”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2017 Docente del corso di specializzazione per le attività di sostegno Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione “Interventi psico educativi nei disturbi relazionali”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	<p>2016 – 2017</p>

• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione
• Tipo di azienda o settore	<i>Assegnista di ricerca</i>
• Tipo di impiego	Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale
• Principali mansioni e responsabilità	Progetto NoNeet2 – Attività di formazione insegnanti e attività di orientamento

• Date (da – a)	2014 – 2015
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali umane e della formazione
• Tipo di azienda o settore	<i>Assegnista di ricerca</i>
• Tipo di impiego	Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di Pedagogia Speciale
• Principali mansioni e responsabilità	Attività di ricerca sulla qualità dei processi inclusivi nelle scuole sedi di tirocinio del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità – attività di orientamento e formazione insegnanti
• Date (da – a)	2014 – 2015
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Centro di Neuroscienze Applicate di Arezzo
• Tipo di azienda o settore	Associazione di ricerca e formazione
• Tipo di impiego	Presidente
• Principali mansioni e responsabilità	Attività di ricerca e formazione in neuropsicologia e neuroscienze cognitive. Attività di orientamento e ri-orientamento pazienti

• Date (da – a)	2012 – presente
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Neuropsicologo libero professionista
• Tipo di azienda o settore	<i>Neuropsicologia</i>
• Tipo di impiego	Valutazione neuropsicologica clinica e forense nell'adulto e nell'età evolutiva.
• Principali mansioni e responsabilità	Implementazione e attuazione percorsi di riabilitazione neuro-cognitiva e comportamentale. Attività legate alla formazione caregivers e operatori sanitari e pazienti post trauma

• Date (da – a)	2012 – 2014
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	U.O. di Neurologia Ospedale San Giovanni di Dio – Firenze
• Tipo di azienda o settore	<i>Laboratorio di stimolazione magnetica transcranica</i>
• Tipo di impiego	Collaborazione di ricerca
• Principali mansioni e responsabilità	TMS e apprendimento percettivo delle aree visive

• Date (da – a)	2012 – 2013
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	asl 8 di Arezzo
• Tipo di azienda o settore	<i>Dipartimento di salute mentale</i>
• Tipo di impiego	Neuropsicologia clinica e forense
• Principali mansioni e responsabilità	Valutazione ed implementazione processi riabilitativi

• Date (da – a)	2008 – 2012
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Royal Holloway University of London
• Tipo di azienda o settore	<i>Psychology department – MRI unit</i>
• Tipo di impiego	Attività di ricerca
• Principali mansioni e responsabilità	fMRI – ricerca su modulazioni attentive della corteccia visiva

• Date (da – a)	2010 – 2011
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Royal Holloway University of London
• Tipo di azienda o settore	<i>Psychology department – MRI unit</i>
• Tipo di impiego	Lezioni integrative per gli studenti: <i>teaching/essay marking</i> (level 11)
• Principali mansioni e responsabilità	Teorie della mente – Cervello e comportamento

• Date (da – a)	2016 – presente
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli studi di Firenze
• Tipo di azienda o settore	<i>Laboratorio di percezione visiva</i>
• Tipo di impiego	Attività di ricerca
• Principali mansioni e responsabilità	Percezione di movimento e velocità alla periferia del campo visivo

• Date (da – a)	2016 – presente
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli studi di Firenze
• Tipo di azienda o settore	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
• Tipo di impiego	Assistente all'insegnamento
• Principali mansioni e responsabilità	Corso di percezione visiva

Istruzione e formazione

• Date (da – a)	Ottobre 2015
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Associazione Pratika

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Formazione su metodo di orientamento dell'autobiografia ragionata con Fracoise Draperie
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	
• Date (da – a)	2011 - 2012
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Master di secondo livello in Neuropsicologia Clinica
• Qualifica conseguita	Master di II livello
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• Date (da – a)	2008 - 2012
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Royal Holloway University of London
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	PhD in Neuroscienze cognitive
• Qualifica conseguita	Doctor of Philosophy
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• Date (da – a)	2006 – 2008
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi di Firenze
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Psicologia Sperimentale
• Qualifica conseguita	Laurea Specialistica
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

	Ottobre 2015
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi di Firenze
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Psicologia generale
• Qualifica conseguita	Laurea triennale
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

Capacità e competenze personali
Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

Madrelingua	Italiano
-------------	-----------------

Altre lingua

	Inglese
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Eccellente
• Capacità di espressione orale	Eccellente

Capacità e competenze cliniche	<p>Valutazione e diagnosi Neuropsicologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traumi acquisiti di natura biologica - Forme degenerative del declino cognitivo -Disturbi specifici dell'apprendimento - Disabilità congenita e acquisita di varia natura nell'età dello sviluppo -Implementazione e intervento riabilitativo delle funzioni cognitive <p>Valutazione del danno biologico di natura psichica per traumi cerebrali ed emotivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione della capacità decisionale
Capacità e competenze relazionali	<p>Esperienza in lezioni e seminari.</p> <p>Tutoraggio e sessioni di supporto uno a uno.</p> <p>Supervisione per progetti degli studenti.</p> <p>Correzione e valutazione dei compiti d'esame.</p> <p>Record di presentazioni a seminari, conferenze e comunicazione a giornali scientifici internazionali.</p> <p>Collaborazioni internazionali con altri laboratori</p>

Capacità e competenze organizzative	Competenza in organizzazione, pianificazione e group building in contesti di progetti di ricerca, formazione e produzione di materiale scientifico sia a livello nazionale che internazionale
-------------------------------------	---

Capacità e competenze tecniche	<ul style="list-style-type: none"> -Profonda esperienza nel concepimento, implementazione, analisi e inferenze di esperimenti con fMRI -Ottime competenze nell'utilizzo R, Origin e SPSS per analisi statistiche quantitative e software Nvivo per analisi qualitative. -Ottima esperienza nell'utilizzo di macchinari di stimolazione cerebrale non invasiva (TMS, tDCs) -Esperienza nell'utilizzo di Arrington eye tracking software, hardware e analisi dei dati.
--------------------------------	--

		-Conoscenza di base di macchinari per EEG -Conoscenza della principale testistica di valutazione in ambito psicologico e neuropsicologico -Capacità di utilizzo di Matlab, C++ e VSG per la creazione di stimoli visivi e analisi dei dati. -Ottimo livello di competenza nell'analisi di dati fMRI (SPM / Brain Voyager) sia per GLM di base e analisi avanzate(MVPA, DTI). -Buone competenze nell'utilizzo di Windows OS e Mac OS.
Patente o patenti		Patente B

--	--	--

PUBBLICAZIONI PEER REVIEWED

- M.Bartolucci, A.Santoro, F.Batini (under review) "Volunteering as an opportunity to acquire competences and to empower students. The example of the "Schola" project." In *Journal of Social Services*
- F.Batini, I.D.M. Scierri, M.Bartolucci (under review) "Educational success for preventing dispersion. Effects of a didactics for authentic tasks in secondary school." In *RicercaAzione*
- F.Batini, I.D.M. Scierri, M.Bartolucci (under review) "Educational success for preventing dispersion. Effects of a didactics for authentic tasks in primary school." In *European Journal of Education*
- F.Batini, M.Bartolucci (under review) "The effects of reading fiction in young childhood, a mean for boosting develop of cognitive and psychological skills." In *Journal of early childhood literacy*
- F.Batini, M.Bartolucci, A.Timponi (2018) "The effects of reading aloud in the primary school". In *Psychology and Education Journal*, 111
- Scierri, I. D. M., Bartolucci, M., & Batini, F. (2018). Il successo formativo per prevenire la dispersione: gli effetti di una didattica attiva sul potenziamento delle strategie di studio nella scuola secondaria di primo grado. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 13(1), 1-28.
- F. Batini, M. Bartolucci, E. De Carlo (2018) "I feel good at school! Reducing school discomfort levels through integrated interventions". In: *Athens journal of education*
- M. Bartolucci, F. Batini (2018) "The effects of a narrative intervention program in people living with dementia" In: *Psychology and Neuroscience*
- Batini, F., Bartolucci, M., & Timponi, A. (2017). La lettura nelle Riviste italiane open access di Classe A (11/D1 e 11/D2). *Lifelong Lifewide Learning*, 13(29), 125-148.
- M. Bartolucci, F. Batini, E. De Carlo (2017) "Fight dispersion through education: the results of the first cycle of the NoOut project". In: *Mind, Brain and Education*
- F.Batini, M. Bartolucci (2016) "Readers reasons better? reading habits and reasoning functions" In: *Journal of theories and practices in education*.
- F. Batini, V. Corallino, M. Bartolucci, G. Toti (2016) "NEET, a phenomenon yet to be studied". In: *Interchange: a quarterly review in education*.
- F. Batini and M. Bartolucci (2016) "Neuropsychological benefits of a narrative cognitive training program for people living with dementia: a pilot study". In: *Dementia & Neuropsychologia*
- Arcangeli L., Bartolucci M., Sannipoli M., (2016) La percezione della qualità dei processi inclusivi: il punto di vista della scuola. In: *L'integrazione scolastica e sociale. Erickson*.
- Toti G., Batini F., Bartolucci M.,(2015) "Aging population and the current account of the Third Age." in: *Lifelong Lifewide Learning (LLL)*
- F. Batini and M. Bartolucci (2015) "Paper or facebook? An experiment on the comprehension of texts with a group of dropouts". In: *form@re rivista*.
- F. Batini and M. Bartolucci (2014) "Reading, Memory and Dementia, a pilot study". in: *Cqia rivista*.
- M. Bartolucci and A.T. Smith (2011) "Attentional modulation in visual cortex is modified during perceptual learning". in: *Neuropsychologia*.

CAPITOLI DI LIBRO

- Bartolucci, M., Salvato, R., Scierri, I. (a cura di) (2018) *Lettura e dispersione*. Milano, Franco Angeli.
- Batini et. Al. (2017) *No Neet. Un progetto ed una ricerca per la riattivazione dei Neet*. *Theleme*.
- Batini, F., & Bartolucci, M. (2017). La valutazione per favorire la motivazione. *Notti AM (a cura di, 2017). La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa. Lecce-Rovato: PensaMultimedia*.
- Batini, F., Bartolucci, M., & De Carlo, M. (2017). Ripensare la professionalità docente imparando ad ascoltare la voce degli studenti. *Patrizia Magnoler; Achille M. Notti; Loredana Perla (a cura di, 2017). La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche., Lecce-Rovato: Pensa Multimedia*.
- Batini, F., & Bartolucci, M. (2017) Orientamento narrativo e resilienza. *QUADERNO DI LAVORO VI convegno biennale sull'orientamento narrativo*, 28.
- Marco Bartolucci, Federico Batini,(2016) La lettura ad alta voce come strumento di riabilitazione in presenza di declino cognitivo. Capitolo in: *Alzheimer: un viaggio a più voci. L'esperienza di malattia e cura narrata da pazienti, caregiver e professionisti a cura di Vincenzo Alastra. Franco Angeli*
- Bartolucci M., Batini F., (2016) *Dispersione scolastica: ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla. Franco Angeli*
- Bartolucci M., Batini F., (2016) *C'era una volta un pezzo di legno, progetto student voice per scuole a zero dispersione della rete di Gubbio. Franco Angeli*
- Bartolucci M., Batini F., (2015) *Le autodefinizioni di NEET e Drop Out: indizi da una ricerca sul campo. Non studio non lavoro non guardo la tv. Pensa multimedia*.
- Batini F., Toti G., Bartolucci M., (2015) "Effetti di lettura" *Thèlème*.
- M.Bartolucci (2015) "Diari di bordo della sperimentazione di un training di lettura su pazienti con deterioramento cognitivo" Capitolo in *Pensieri circolari*. Pensa Multimedia
- M. Bartolucci (2013) "I correlati neurali delle funzioni cognitive". Capitolo in *L'esame neuropsicologico nell'adulto. Applicazioni cliniche e forensi*. Seconda edizione aggiornata. Giunti OS

ALTRE PUBBLICAZIONI

- Federico, B., Giulia, T., & Marco, B. (2015). Lettura e decadimento cognitivo. In: *Scienze e ricerche*.
- M.Bartolucci, A. Stocchi e A.Damora (2014) "Identificazione e trattamento dei segnali di rischio del disturbo di apprendimento: approccio non invasivo per lo studente sul modello RTI statunitense". In: *La Ricerca*.

PRESENTAZIONI DI RILIEVO

- Bartolucci M., (2017) *Testing the IO1 among students and the results of the research implemented in Italy*.

Erasmus + "Schola" project transnational seminar. 26 maggio 2017 - Perugia, Italy

Bartolucci M., (2017) Risultati del progetto NoOut. *Fondazione Internazionale Verso l'Etica (FIVE) Onlus – Workshop formativo insegnanti. Biblioteca delle oblate -20 maggio 2017 - Firenze*

Bartolucci M. (2016) Presentazione risultati di ricerca No Out. Primo ciclo. *Seminario al convegno-conferenza stampa " No Out. Un progetto dell' Ente Cassa di Risparmio di Firenze". Firenze, 21 giugno 2016*

Bartolucci M. (2016) Ascoltare studenti, insegnanti, dirigenti: che cos'è la dispersione. *Seminario al convegno "Dispersione scolastica: conoscere ed affrontare un'emergenza sociale". Perugia, 19 aprile 2016*

Bartolucci M. (2016) Presentazione del progetto, dati di ricerca e lavoro. *Seminario al convegno "C'era una volta un pezzo di legno, seconda edizione" Gubbio 7 aprile 2016*

Bartolucci M. (2015) Le autodefinizioni di NEET e Drop Out: indizi da una ricerca sul campo. *Seminario al convegno biennale "le storie siamo noi" Firenze, 15 ottobre 2015*

Bartolucci M. (2015) Cosa ci potrebbero dire le neuroscienze sull'apprendimento. *Seminario al convegno "C'era una volta un pezzo di legno", Gubbio 27 maggio 2015*

Bartolucci M. (2014) L'interazione fra narrazione e memoria. Basi biologiche e aspetti preventivi del declino cognitivo nell'anziano. *Seminario al convegno "Pensieri Circolari", ASL 11, Biella.*

Bartolucci M. (2014) Novità sulla testistica neuropsicologica
Seminario al master di secondo livello in Neuropsicologia Clinica Università degli studi di Padova

Bartolucci M. (2014) Novità sulla testistica neuropsicologica
Seminario al master di secondo livello in Neuropsicologia Clinica Istituto Skinner di Roma

Bartolucci M. (2013) Narrazioni, memoria e deterioramento cognitivo.
Presentazione presso il corso di "metodologia della ricerca", Dipartimento di scienze dell'educazione, Università degli studi di Perugia

Bianchi A., Bartolucci M., Casale B., Lucci V., Papini M., Damora A. (2013) Venticinque anni dopo Spinler e Tognoni: ancora nuovi strumenti nella cassetta del neuropsicologo italiano. *Poster al convegno: "La neuropsicologia italiana moderna: origini, sviluppo e prospettive future", Como.*

Bianchi A., Casale B., Bartolucci M. (2013) Esplorazione testistica della memoria.
Seminario al master di secondo livello in neuropsicologia clinica – Università di Padova – Dipartimento di Psicologia.

Bartolucci M. (2011) Attentional modulation in visual cortex without stimulus presentation. *Seminario all' IIT-CIMeC Rovereto, Italy.*

Bartolucci M. (2011) Perceptual Learning affects attentional modulation in visual cortex. *Poster all' ECVF meeting annuale a Toulouse, Francia.*

Bartolucci M. (2011) Altered attentional modulations in visual cortex during perceptual learning. *Poster a VSS meeting annuale a Naples, Florida, USA.*

Bartolucci M. (2011) Attentional modulations in visual cortex without stimulus presentation. *Seminario al CNR-STANIB Pisa, Italia.*

Dichiaro che le informazioni riportate nel presente Curriculum Vitae sono esatte e veritiere. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D. Lgs. 196/2003

Arezzo, 05/04/2017

Firma