

**Giuseppe Pellegrini** (Phd Sociology 2004) insegna Innovazione, Tecnologia e Società presso l'Università di Trento. È Presidente di *Observe Science in Society*, socio fondatore dell'associazione italiana per gli studi sociali sulla scienza e la tecnologia, e membro delle società internazionali EASST e 4S. Ha coordinato l'attività di ricerca in vari progetti internazionali e attualmente cura la valutazione del progetto SHARPER, Notte dei Ricercatori nell'ambito delle Azioni Marie Skłodowska Curie. Gli ambiti di studio e ricerca di cui si occupa comprendono: il rapporto tra scienza tecnologia e società, gli interessi dei giovani per la scienza e la tecnologia, la comunicazione pubblica della scienza.

Pubblcazioni recenti:

- Brondi S., Pellegrini G. (2021) *Comunicazione pubblica della scienza: fonti, fiducia e credibilità. I risultati di un'esperienza di coinvolgimento dei cittadini.*
- Pellegrini G. (2021) *Evaluating Science Communication: Concepts and Tools for Realistic Assessment*, Routledge UK.
- Entradas M, Bauer MW, O'Muircheartaigh C, Marcinkowski F, Okamura A, Pellegrini G, et al. (2020) *Public communication by research institutes compared across countries and sciences: Building capacity for engagement or competing for visibility.*
- Pellegrini G. (2020), *Coronavirus and public communication: the role of experts and decision-makers in the view of the public*, in *Overabounding and Society*, SocONe Pub.
- Pellegrini G. (2018), *Narrazioni di mondi possibili. Giovani e immaginario scientifico*, Il Mulino, Bologna;
- Pellegrini G. (2017), *Young people science, technology and the future: the results of the 2017 Observe-PRISTEM Bocconi survey*, Lettera Matematica.
- Pellegrini G. (2017), *Climate change as a political challenge: a new vision of public engagement*, in *Fiorani L. et al., Relationality: between environmental awareness and societal challenges*, ENEA, Roma; Oliveira G., Bizzo N.
- Pellegrini G. (2016) *Biological evolution and students: a comparative study in Brasil and Italy*, *Ciência & Educação*, 22, 3, 689-705.