

## CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

NOME E COGNOME Daniela Amendola

POSIZIONE OCCUPAZIONALE Assegnista di ricerca Scuola di Bioscienze e Medicina Veterinaria Università di Camerino

TITOLO DI STUDIO Ph.D. in e-learning and Science Education  
DICHIARAZIONI PERSONALI

### ESPERIENZE PROFESSIONALI

ottobre 2020-ad oggi

#### **Attività o Settore: Fondazione**

##### **Fondazione Andrea Bocelli**

##### **Atelierista Digitale**

Vincitrice del bando per il reclutamento di una figura professionale di “Atelierista Digitale” per la realizzazione del progetto Digital Lab presso la Fondazione Andrea Bocelli. L’atelierista digitale promuove, favorisce e sostiene l’impiego delle nuove tecnologie all’interno dei contesti educativi e scolastici.

marzo 2018 – marzo 2021  
oggi

#### **Attività o Settore: Università**

##### **Università di Camerino**

##### **Assegnista di Ricerca**

Sviluppo di strumenti e metodologie didattiche innovative in e-learning per l’innovazione e il potenziamento della didattica internazionale nelle Bioscienze. Progettazione, realizzazione e tutorato di corsi di azzerramento in modalità e-learning per il corso di laurea magistrale in Biological Sciences. Progettazione, realizzazione e gestione di percorsi didattici on line, su piattaforma e-learning Moodle, a supporto della didattica in presenza e per la didattica a distanza (percorsi laboratoriali, peer to peer evaluation, flipped classroom, scrittura collaborativa, tutorial) per i corsi di laurea triennale e magistrale della Scuola di Bioscienze e Medicina Veterinaria. Progettazione del portale per la ricerca per la Scuola di Bioscienze e Medicina Veterinaria per la disseminazione delle ricerche della Scuola. Supporto ai docenti per gli esami on-line (caricamento degli esami su piattaforma e-learning, monitoraggio degli esami e supporto nella fase di valutazione). Progettazione e gestione attività didattiche on-line per il corso di laurea della Jilin Agricultural University affiliata ad Unicam. Attività di co-supervisor di dottorandi. Attività di ricerca nel settore dell’innovazione della didattica supportata dalle tecnologie digitali: realizzazione di pubblicazioni scientifiche in riviste nazionali e internazionali con revisione tra pari; presentazione di relazioni su invito a congressi.

gennaio 2018-ad oggi

#### **Attività o Settore: Università**

##### **Università di Camerino**

##### **Contratto di lavoro autonomo per docenza**

Docente per il corso di Metodologie e Tecnologie della Didattica all’interno del Percorso Formativo dei 24 CFU per l’insegnamento.

marzo 2020-dicembre 2020

#### **Attività o Settore: Università**

##### **Università di Camerino**

##### **Contratto di lavoro autonomo per docenza**

Docente per il corso di didattica della chimica (Tecnologie digitali per la didattica della Chimica) per il corso di laurea triennale in Chimica.

novembre 2014 – febbraio 2018

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Borsa di studio**

Sviluppo di metodologie innovative mediante e-learning a supporto delle discipline biologiche. Progettazione, realizzazione e tutorato di corsi di azzeramento in modalità e-learning per il corso di laurea magistrale Biological Sciences. Video riprese, progettazione ed allestimento di corsi di ripasso sulla piattaforma e-learning di Ateneo.

gennaio 2017 – luglio 2017

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino e Macerata**

**Contratto di lavoro autonomo per docenza**

Attività di Docente nel corso di perfezionamento post universitario in “Tutor on-line”. Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell’interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).

novembre 2017

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Contratto per ciclo di seminari Piano Lauree Scientifiche**

Presentazioni di seminari per il corso di aggiornamento per insegnanti delle scuole superiori sulla progettazione ed erogazione di percorsi laboratoriali on-line di Chimica (PLS chimica).

novembre 2016

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Contratto per la realizzazione di percorsi didattici on line PLS Chimica**

Realizzazione di percorsi laboratoriali didattici on line di Chimica sulla piattaforma Moodle di Ateneo e percorsi di autovalutazione. Progettazione dei percorsi laboratoriali e di autovalutazione, allestimento della piattaforma Moodle, caricamento dei materiali in piattaforma. Tutorato on line durante l’erogazione dei percorsi laboratoriali e di autovalutazione on line.

novembre 2016

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Contratto per ciclo di seminari Piano Lauree Scientifiche**

Presentazioni di seminari per il corso di aggiornamento per insegnanti delle scuole superiori sulla progettazione ed erogazione di percorsi laboratoriali on-line di Chimica (PLS chimica).

marzo 2016-marzo 2017

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Contratto di lavoro autonomo per Tutor on line**

Tutor on-line per il Master in Management Aree e Risorse Acquatiche Costiere. Progettazione e allestimento del master su piattaforma Moodle di Ateneo. Caricamento dei materiali. Inserimento degli iscritti in piattaforma. Supporto tecnico/didattico durante l’erogazione del percorso formativo. Elaborazione della reportistica della piattaforma.

settembre 2015 - marzo 2016

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Contratto di lavoro autonomo Tutor on line**

Tutor on line per il Master in Politiche, Programmi e Progettazione Europea. Progettazione e allestimento del master su piattaforma Moodle di Ateneo. Caricamento

dei materiali. Inserimento degli iscritti in piattaforma. Supporto tecnico/didattico durante l'erogazione del percorso formativo. Elaborazione della reportistica della piattaforma.

gennaio 2015 - luglio 2015

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino e Macerata**

**Contratto di lavoro autonomo per docenza/tutor on line**

Attività di Docente/Tutor on-line nel corso di perfezionamento in "Tutor on-line". Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell'interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).

aprile 2015 – novembre 2015

**Attività o settore: Università**

**Università per Stranieri di Perugia**

**Contratto di lavoro autonomo**

Vincitrice del bando per la formazione tecnico-informatica in materia di contenuti e-learning del personale addetto ai Corsi di Lingua dell'Università per Stranieri di Perugia. Supporto alle attività di e-learning svolte all'interno dei Corsi di lingua e cultura italiana e alla gestione dei contenuti inseriti nella Piattaforma Moodle.

gennaio 2014-luglio 2014

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino e Macerata**

**Contratto di lavoro autonomo per docenza/tutor on line**

Attività di Docente/Tutor on-line nel corso di perfezionamento in "Tutor on-line". Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell'interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).

luglio 2006 – luglio 2014

**Attività o settore: Azienda privata**

**American MediaCompass s.a.s.**

**Impiegata a tempo indeterminato**

Progettista e-learning: elaborazione testi, gestione avanzata file audio, realizzazione immagini ed animazioni, installazione, personalizzazione e gestione della piattaforma per l'e-learning open source "Moodle". Collaborazione con i Docenti dell'Università di Camerino per la progettazione e realizzazione di learning object e percorsi di formazione on-line per corsi di laurea e postlaurea. Collaborazione alla scrittura e gestione di progetti nazionali ed europei. Tutor on-line in corsi di formazione universitari, post universitari ed aziendali, master universitari (Master Mundis, Job Hunt, "Gestione e-learning e tutoring, Master Reach.....).

dicembre 2012- giugno 2013

**Attività o settore: Azienda pubblica**

**Enfap Marche**

**Contratto di lavoro autonomo per docenza**

Docente per il progetto English 4U. Percorsi in inglese erogati nelle scuole superiori della Regione Marche tramite la piattaforma Moodle e il mondo virtuale Second Life.

giugno 2009-dicembre 2009

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino**

**Contratto di lavoro autonomo**

Attività di progettazione, allestimento, sviluppo e guide per la mostra su Charles

Darwin “Sulla rotta del beagle”. Elaborazione materiale con grafica 3D per video esplicativi sul viaggio del Beagle.

gennaio 2009-giugno 2009

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino e Macerata**

**Contratto di lavoro autonomo per docenza/tutor on line**

Attività di Docente/Tutor on-line nel corso di perfezionamento in “Tutor on-line”. Finalità del corso: - conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line; - conoscere e saper gestire le problematiche sociali e psicologiche dell’interazione in rete; - conoscere alcuni modelli didattici selezionati utilizzati nella formazione on line (settore disciplinare M-PED03).

gennaio 2008-aprile 2008

**Attività o settore: Università**

**Università di Camerino, Macerata e Udine**

**Contratto di lavoro autonomo per tutor on line**

Attività di Tutor on-line per il Master universitario in “Open Distance Learning”. Caricamento dei materiali su piattaforma OLAT. Supporto tecnico ai docenti e corsisti per l’utilizzo della piattaforma e la fruizione del percorso on line. Elaborazione della reportistica della piattaforma.

maggio 2002–giugno 2006

**Attività o settore: Associazione Ambientalista Onlus**

**Umana Dimora Lazio**

**Contratto di lavoro autonomo**

Progettazione bandi di educazione ambientale. Organizzazione ed erogazione dei progetti finanziati. Formazione degli operatori e svolgimento delle attività dei progetti.

## FORMAZIONE

gennaio 2013-dicembre 2016

**Ph.D in E-learning and Science Education**

**Università di Camerino**

Dottorato di ricerca XXVIII ciclo: Titolo della tesi: “Applications of pedagogical models to scientific e-learning in University studies”. Votazione Excellent. Supervisor: Prof.ssa Cristina Miceli.

gennaio 2008-ottobre 2008

**Corso di perfezionamento post universitario in “Tutor on-line” corrispondente a 16 CFU nel settore MPED/03**

**Università di Macerata, Camerino e Molise**

Votazione 110/110

maggio 2003

**Laurea in Scienze Naturali**

**Università di Roma Sapienza**

Titolo della Tesi: “Dispersione e Vicarianza nei Talidridae: Il caso di Orchestia Cavimana”. Votazione 110/110 e lode. Supervisor: Prof.ssa Elvira De Matthaëis.

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

| COMPrensione | PARLATO | PRODUZIONE SCRITTA |
|--------------|---------|--------------------|
|--------------|---------|--------------------|

|         | Ascolto | Lettura | Interazione | Produzione orale |    |
|---------|---------|---------|-------------|------------------|----|
| inglese | B2      | B2      | B2          | B2               | B2 |

|  |  |
|--|--|
| <b>Competenze comunicative</b>               | Ottime capacità relazionali, di ascolto, di comunicazione e mediazione acquisite grazie all'esperienza lavorativa.   |
| <b>Competenze organizzative e gestionali</b> | Ottime competenze organizzative e gestionali possedute nelle conduzione del servizio e-learning di Unicam e corrispondente gruppo di lavoro.   |
| <b>Competenze professionali</b>              | Ottime capacità di team building e ottime capacità di motivare le persone del gruppo nello svolgimento del proprio lavoro.<br>Ottime capacità di organizzazione nei tempi di lavoro.<br>Ottime capacità di coordinamento di progetti nazionali ed europei.<br>Tutte acquisite grazie all'esperienza lavorativa, a sport e progetti di volontariato.  |
| <b>Competenze informatiche</b>               | Ottima conoscenza dei sistema operativi: Ios, Windows 7 8 e 10; Pacchetto Microsoft Office: Word, Power Point , Excel, Access; Firworks; Photoshop; programmi di montaggi video (Premiere e Da Vinci), software per video lezioni e webinar e buona conoscenza del metalinguaggio html. Ottima conoscenza delle piattaforme per l'e-learning e la formazione a distanza (Moodle, Olat, Docebo, Google suite, Webex, Microsoft teams, Meet, Zoom). Utilizzo dei motori di ricerca e dei browser più diffusi. Acquisiti durante gli studi ed esperienza professionale. |

Patente di guida Categoria B

## ULTERIORI INFORMAZIONI

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Pubblicazioni</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giacomo Nalli, Daniela Amendola (in press). Chabot per moodle: Un assistente virtuale per i corsi universitari ad alto numero di studenti. Atti del convegno Moodle Moot 2020. <a href="https://www.aium.it/course/view.php?id=316">https://www.aium.it/course/view.php?id=316</a></li> <li>2. Giovanni G., Miceli C., Amendola D (in press). Sviluppo di una OER per l'insegnamento delle biotecnologie: risultati di una sperimentazione eseguita nell'ultimo anno dei Licei. Rivista Qwerty – CKBG.</li> <li>3. Schettini, C., Amendola, D., Borsini, I., and Galassi, R. (2020). A Blended Learning Approach for General Chemistry Modules Using a Moodle Platform <i>for First Year Academic Students</i>. Journal of E-Learning and Knowledge Society, Vol. 16, no. 2, May 2020, pp. 61-72, doi:10.20368/1971-8829/1135197.</li> <li>4. Schettini C., Galassi R., Amendola, D. (2020). A blended learning approach for in-service teacher training based on Moodle platform. The Beauty and Pleasure of Understanding: Engaging with Contemporary Challenges Through Science Education (Proceedings of ESERA 2019) pag 434. ISBN 978-88-945874-0-1</li> </ol> |
|----------------------|---|

5. Guarguaglini G., Amendola D., Miceli C. (2020). Biotecnologie nei licei: un corso Moodle che parte da un contesto di inquinamento ambientale. Atti del convegno Moodle Moot 2019. ISBN 978-88-907493-5-3
6. Nalli G., Amendola D., Schettini C., Galassi R. (2020). Tool per la classificazione dei sentimenti degli studenti implicati in moduli didattici universitari in modalità e-learning. Atti del convegno MoodleMoot 2019. ISBN 978-88-907493-5-3
7. Giovanni, G., Amendola, D., Miceli, C. (2019). Biotecnologie nei Licei: un corso con Moodle che parte da un contesto di inquinamento ambientale. Moodle a supporto della didattica. BRICKS - 4 - 2019. Articolo rivista on line <http://www.rivistabricks.it/2019/12/10/n-4-2019-moodle-a-supporto-della-didattica/>
8. Nalli, G.; Mostarda, L.; Perali, A.; Pilati, S.; Amendola, D. (2019). Application of machine learning to the learning analytics of the Moodle platform to create heterogeneous groups in on-line courses. Italian Journal of Educational Research. Articolo su rivista. Pensa MultiMedia Editore srl – ISSN 2038-9744 (on line) – DOI 10.7346/SIRD-2S2019-P158
9. Guarguaglini, G.; Amendola, D. Miceli, C. (2019) Costruzione e valutazione di un corso on line sulle Biotecnologie inquadrato in un contesto di inquinamento ambientale. Atti del Convegno Ememitalia 2019.
10. Nalli, G.; Mostarda, L.; Perali, A.; Amendola, D. (2019). Application of the Clustering technique to LMS data to create heterogeneous groups in a University online course. Abstract del convegno SIEL SIRD: Learning Analytics, Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa.
11. Mercati, F; Amendola, D; Scocco, P. (2019). La divulgazione scientifica rivolta ai bambini dai 3 ai 10 anni: imparare attraverso il gioco e le emozioni. Le emozioni nei contesti individuali e sociali. Articolo su Volume: Morlacchi editore U.P. ISBN:978-88-9392-065-0
12. Amendola, D. & Miceli, C. Amendola, D. & Miceli, C. (2018). Online peer assessment to improve students' learning outcomes. Italian Journal of Educational Technology, 26(3),71-84. doi: 10.17471/2499-4324/1009
13. Muciaccia, M., Soro, S., Amendola, D. (2018). Insegnare la biochimica con IBSE e le ICT: qualche spunto per lavorare con gli enzimi. LE SCIENZE NATURALI NELLA SCUOLA. n. 59, ANISN
14. Schettini, C; Zamponi, S; Galssi, R. Amendola, D. (2018) On Line Tutorial Modules to Address Students to a Timely Adoption of an Appropriate Method for Studying Key Concepts of General Chemistry in an Undergraduate Course. Attis su volume Convegno New Perspective in Science Education. Libreria Universitaria. ISBN 978-88-6292-976-9.
15. Mercati, F; Amendola, D; Scocco, P. (2018). La divulgazione scientifica rivolta ai bambini dai 3 ai 10 anni: imparare attraverso il gioco e le emozioni. Le emozioni nei contesti individuali e sociali. Università di Perugia. Atti del convegno.
16. Amendola, D, Nalli ,G., De Vivo, M.C. (2017). Il Blended learning per migliorare l'efficacia della didattica universitaria: il caso di Computer Ethics. EMMITALIA 2017. McGraw Hill.

17. Muciaccia, M.A., Amendola, D. (2017). Blended learning environments and active learning: an exploratory study in high school. EMMITALIA 2017. McGraw Hill.
18. Amendola, D., Perali, A. Vitali, D. (2017). Using video lectures in e-learning platform to improve physics teaching at university level. ISBN: 978-84-697-3777-4 / ISSN: 2340-1117 doi: 10.21125/edulearn.2017 pages: 10018-10024
19. Schettini, Chiara; Galassi, Rossana; Zamponi, Silvia; Amendola, Daniela; Bossoletti, Daniela; Pirani, Tiziana. (2017). A flipped classroom - ibse approach for the teaching of chemical reactions. Abstract Euchem 2017.
20. Muciaccia, M.A., Amendola, D., Miceli, C. (2017). La chiave per rendere più efficace l'apprendimento: un percorso integrato tra CLIL, IBSE e ICT. Rivista Bricks. ISSN: 2239-6187
21. Muciaccia M.A., Amendola, D., Fiorini, C. (2017). Approcci integrati e tecnologie per la didattica: un caso di studio in blended learning. Didamatica 2017. ISBN 9788898091461
22. Ercolino, I., Amendola, D., Miceli, C., (2017) A CLIL Case Study on blended Learning for building Students' Capacity to learn interdisciplinary Subjects. New Perspective in Science Education. Libreria Universitaria Edizioni. ISBN: 8862928475
23. Pulcini, G. G., Amendola, D., Polzonetti, V. (2017) "Know Yourself" a strategic prerequisite to encourage academic studies. New Perspective in Science Education. LibreriaUniversitaria Edizioni. ISBN: 8862928475
24. Amendola, D., Miceli, C. (2016). Online Physics laboratory for University courses. Journal of e-learning and Knowledge Society. Vol. 12. N° 3.
25. Amendola, D. Miceli, C. (2016). Laboratorio on-line di Genomica e Peer assessment. EMMITALIA 2016. Genova University press. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Atti2016-2.pdf>
26. Pulcini, G. G., Amendola, D, Grelloni, M., Polzonetti, V. (2016). E-learning styles "Conosci te stesso". EMMITALIA 2016. Genova University Press. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Atti2016-2.pdf>
27. Pulcini, G. G., Amendola, D. Angeletti, M., Polzonetti, V. (2016) "Know yourself . Discover your learning style. An innovative activity in undergraduate education. ICERI2016 Proceedings. ISBN: 978-84-617-5895-1 / ISSN: 2340-1095
28. Amendola, D., Miceli, C. (2016). "On-line Genomics computer laboratory with collaborative activities". New prospective in Science Education. 5th edition. EAN: 9788862927055 ISBN: 8862927053
29. Amendola, D., Miceli, C. (2016). On-line video laboratories with collaborative activities for scientific courses at university level. Teach Different! Edizione: Genova University Press.

9/11 settembre 2019. Ememitalia 2019. Foggia. Learning, Competencies and Human Resources. Talk: Costruzione e valutazione di un corso on line sulle Biotecnologie inquadrato in un contesto di inquinamento ambientale.

10/11 maggio 2019. Università Sapienza di Roma. Conference 2019 SIRD, SLe-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa. talk: Applicazione della tecnica di clustering ai dati LMS per creare gruppi eterogenei in corsi on line uniiversitari.

3/4 settembre 2018. Lecce. Open e Digital Education nel Piano Nazionale Università Digitale.

8/11 novembre 2018. Milano. LEARNING 360, l'Open Event sul Digital Learning in Italia.

22/23 Marzo 2018. Firenze. Seventh Edition of the International Conference "New Perspectives in Science. Talk (accepted): On Line Tutorial Modules to Address Students to a Timely Adoption of an Appropriate Method for Studying Key Concepts of General Chemistry in an Undergraduate Course

30 agosto/1 settembre 2017. Università di Bolzano - Convegno EM&M ITALIA 2017: Multiconferenza Italiana su e-learning, media education. Pubblicazione abstract: Il Blended learning per migliorare l'efficacia della didattica universitaria: il caso di Computer Ethics. (Autori: Muciaccia M.A., Amendola D.). Presentazione talk: Blended learning environments and active learning: an exploratory study in high school.

3/5 luglio 2017. Barcellona – Spagna. Convegno EDULEARN17: International Conference on Education and New Learning Technologies. Presentazione poster: Using video lectures in e-learning platform to improve physics teaching at university level.

3/5 giugno 2017. CNR Roma. Convegno "Didamatica 2017": Le tecnologie digitali al centro dell'alternanza scuola –lavoro. Presentazione talk: Approcci integrati e tecnologie per la didattica: un caso di studio in blended learning.

20/21 aprile 2017. Università del Molise. Convegno "Sirem 2017": Media education: ricerca, formazione universitaria, professione.

7/9 Settembre 2016: Università degli studi di Modena e Reggio Emilia: Convegno EM&M ITALIA 2016. Multiconferenza Italiana su e-learning, media education e MoodleMoot. Presentazione talk: Laboratori on-line e peer assessment.

17/18 Marzo 2016. Pixel International Conference – Firenze. International Conference in Science Education: Enhancing Students' Motivation and New Technologies for Science Teaching Presentazione talk: "On-line Genomics computer laboratory with collaborative activities".

9/11 Settembre 2015: Università degli studi di Genova. Convegno EM&M ITALIA: Multiconferenza Italiana su e-learning, media education e MoodleMoot. Presentazione talk: On-line video laboratories with collaborative activities for scientific courses at university level.



7/9 Maggio 2013. CNR di Pisa. Convegno DIDAMATICA 2013: Tecnologie e metodi per la didattica del futuro.

Presentazione poster: “Virtual Job Hunt” progetto sviluppato in collaborazione con Università di Camerino per la formazione di giovani laureati sulle migliori prassi da seguire per la ricerca del lavoro all'estero. I materiali sono stati elaborati con software multimediali ed erogati interamente in modalità e-learning.

15 Giugno 2013. Università degli studi di Ferrara. Convegno RUIAP: Le Università per l'apprendimento permanente: sviluppo, occupazione, territorio.

Presentazione talk e poster: “Virtual job Hunt- Bio skills in motion save the world.

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs. 196/2003 (codice privacy)

Camerino 13/03/2021